

Revista de investigación

ISSN digital N° 2539-3812

miradas

Universidad Tecnológica de Pereira

Vol. 21. Núm. 1 (enero-julio) 2026



Tres décadas de mirar, comprender
y transformar **el conocimiento**

miradas / Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Tecnológica de Pereira / Pererira - Colombia
Volumen 21. Número 1 pp - / enero-julio 2026 / ISSN digital N° 2539-3812



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Vicerrectoría
de Investigaciones,
Innovación y Extensión

Facultad
de Ciencias
de la Educación

Publicación semestral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira orientada a divulgar la producción intelectual resultado de los diversos proyectos de investigación realizados por los académicos que trabajan en el área de la relación comunicación y cultura, pedagogía y educación en contextos. Está dirigida a investigadores, docentes, estudiantes y comunidad académica en general en el ámbito local, regional, nacional e internacional. La universidad Tecnológica de Pereira, sus directivas, el editor y los comités editorial y científico no se hacen responsables por lo que digan u omitan los artículos aquí presentados en relación con enfoques ideológicos, políticos o de otro tipo. Los autores son los directos responsables del contenido de sus artículos.



Revista de Investigación

Miradas

ISSN-e: 2539-3812 | Vol. 21, Núm. 1 (enero-julio) de 2026



Licencia Creative Commons Atribución/
Reconocimiento-NoComercial-
SinDerivados 4.0 Internacional — CC
BY-NC-ND 4.0.

<https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/index>

Contacto: miradas@utp.edu.co

Director

Gerardo Tamayo Buitrago
Universidad Tecnológica de Pereira

Asistente editorial

Erika Betancourt Urrea

Corrección de estilo

Erika Betancourt Urrea

Diagramación

Michelle Atehortua Montes

Traducción

Jorge Raul Pelaez Gutierrez

Comité Editorial

Dra. Flor Adelia Torres Hernández
Universidad de Caldas - Colombia
Dra. Ana Patricia Quintana
Universidad Nacional de Colombia
Dra. Josefina Quintero
Universidad de Caldas - Colombia
Dra. María José Codina Felip
Universidad de Valencia - España
Dra. Purificación Cruz Cruz
Universidad de Castilla La Mancha - España
Dr. Francisco José del Pozo Serrano
Universidad Nacional de Educación a
Distancia - España
Dr. Jair Eduardo Restrepo Pineda
Corporación Universitaria Minuto de Dios -
Colombia
Mg. Julián David Castañeda Muñoz
Corporación Universitaria Minuto de Dios -
Colombia
Mg. Andrés Mauricio Hernández
Universidad del Quindío - Colombia

Comité científico

Guillermo Orozco Gómez
Universidad de Guadalajara - México
Dr. José González Monteagudo
Universidad de Sevilla - España
Dr. Eduardo Andrés Sandoval Forero
Universidad Autónoma del Estado de
México
Dr. Juan Carlos Siurana Aparisi
Universidad de Valencia - España
Dra. Liliana del Bastro Sandoval Universidad
del Tolima
Dr. Alberto Forero Santo Universidad
Nacional de Colombia (Sede Manizales)
Dr. Armando Silva Téllez
Proyecto Imaginarios Urbanos de America
Latina
Dr. Germán Muñoz
CINDE. Manizales

Comité técnico

Ing. Ángela Vivas Sección de Desarrollo y
Administración Web Centro de Recursos
Informáticos y Educativos CRIE
Universidad Tecnológica de Pereira

Sello Editorial UTP

Luis Miguel Vargas

**Vicerrector de Investigaciones, Innovación
y Extensión**

Mauricio Holguín Londoño

Miradas es una publicación financiada por
la Vicerrectoría de Investigaciones,
Innovación y Extensión de la Universidad
Tecnológica de Pereira

CONTENIDO

Editorial 7

Artículo Uno 12

Self-Directed Learning Activities Selected by University Students in an English Teaching Program to Improve Their Linguistic Competencies

Actividades de Aprendizaje Autónomo Seleccionadas por Estudiantes Universitarios de la Carrera de Enseñanza del Inglés para Mejorar sus Competencias Lingüísticas

Artículo Dos 25

Participación Política de las Mujeres a Mediados del Siglo XX en El Salvador

Women's Political Participation in Mid-Twentieth-Century El Salvador

Artículo Tres 45

El Ciclo PPDAC como Estrategia para Desarrollar el Pensamiento Aleatorio en Estudiantes de Básica Secundaria

The PPDAC Cycle as a Strategy to Develop Stochastic Thinking in Middle School Students

Artículo Cuatro 72

Calidad Educativa: Acercamiento desde Revisión Narrativa a su Comprensión desde un Enfoque Centrado en el Mundo de las Ruralidades

Educational Quality: A Narrative Review Approaching Its Understanding from a Rurality-Centered Approach

Artículo Cinco 93

Clase Espejo como Estrategia de Internacionalización: Percepción de Estudiantes de Medicina sobre una Experiencia de Intercambio Académico Virtual

Mirror Class as an Internationalization Strategy: Medical Students' Perceptions of a Virtual Academic Exchange Experience

Artículo Seis 108

Aula Abierta: Reflexiones Sobre el Aprendizaje Experiencial
Significativo en el Espacio Público

Open Classroom: Reflections on Meaningful Experiential Learning in
Public Space

Artículo Siete 137

Pregrado y Pedagogía

Undergraduate Education and Pedagogy

Artículo Ocho 150

La Universidad en Entredicho

The University under Question

Editorial

La investigación académica constituye uno de los caminos fundamentales para comprender las transformaciones que experimentan nuestras sociedades y, particularmente, los desafíos que enfrenta la educación en contextos cada vez más diversos y complejos. En este sentido, la presente edición de *Revista Miradas* reúne contribuciones que, desde diferentes perspectivas disciplinares, metodológicas y contextuales, coinciden en reconocer la investigación como una posibilidad para generar conocimiento, cuestionar prácticas establecidas y aportar a la construcción de alternativas pertinentes para los procesos educativos y sociales.

Los artículos que integran este número permiten acercarnos a la educación desde múltiples escenarios. Esta diversidad constituye, precisamente, una de las principales riquezas de la edición: encontramos reflexiones y resultados de investigación relacionados con el aprendizaje de lenguas, la enseñanza de las matemáticas y la estadística, la educación rural, la internacionalización de la educación superior, las prácticas pedagógicas en el pregrado universitario, el aprendizaje experiencial en el espacio público y, desde una perspectiva histórica, la participación política de las mujeres en El Salvador.

En el ámbito del aprendizaje de una segunda lengua, el estudio sobre las actividades de aprendizaje autodirigido de estudiantes de enseñanza del inglés pone en discusión la relación entre las dificultades que los estudiantes reconocen y las estrategias que efectivamente seleccionan para superarlas. Los resultados muestran una tendencia hacia actividades receptivas y hacia aquellas que resultan más cómodas para los estudiantes, aun cuando las habilidades productivas, particularmente la expresión oral y escrita, aparecen entre las de mayor dificultad. Este hallazgo invita a reflexionar sobre la importancia de fortalecer procesos de autorregulación y de orientar el aprendizaje autónomo hacia prácticas que respondan de manera consciente a las necesidades identificadas.

Desde la enseñanza de las matemáticas, el estudio dedicado al ciclo PPDAC presenta una experiencia orientada al desarrollo del pensamiento aleatorio en estudiantes de básica secundaria. La aplicación de secuencias didácticas fundamentadas en las etapas de problema, plan, datos, análisis y conclusiones evidenció diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención, acompañadas de un incremento en el número de respuestas acertadas. La propuesta destaca así el valor de vincular el aprendizaje estadístico con situaciones problemáticas y contextos significativos, fortaleciendo competencias relacionadas con el razonamiento, la comunicación y la resolución de problemas.

La reflexión sobre la calidad educativa adquiere una dimensión particular en el artículo centrado en las ruralidades. La revisión narrativa realizada muestra que conceptos como calidad y ruralidad poseen múltiples significados y que esta diversidad conceptual tiene implicaciones en la formulación de políticas públicas, en la definición de indicadores y en las formas de comprender y evaluar la educación. Frente a perspectivas homogéneas de calidad, los autores plantean la necesidad de reconocer la heterogeneidad de los territorios rurales y de situar la pertinencia como un eje fundamental para comprender las

experiencias educativas que allí se desarrollan.

La internacionalización de la educación superior constituye otro de los escenarios abordados en esta edición. El estudio sobre las clases espejo y la metodología COIL muestra una experiencia de intercambio académico virtual entre estudiantes de Medicina de Colombia y Ecuador. La percepción de los participantes fue ampliamente favorable: el 94 % consideró importantes estas actividades para su formación y el 92 % manifestó una percepción positiva frente a la metodología. Los resultados permiten reconocer el potencial de las tecnologías digitales para ampliar las posibilidades de interacción académica, intercambio cultural y construcción colaborativa del conocimiento más allá de las fronteras geográficas.

A estas miradas se suma la reflexión sobre el pregrado y la pedagogía, que sitúa en el centro de la discusión las condiciones en que se desarrolla la formación universitaria y los desafíos que enfrenta el estudiante durante este proceso. El artículo aborda fenómenos como la deserción, el desempeño docente, el rol del estudiante y la necesidad de que las políticas y prácticas pedagógicas atiendan de manera más cercana los intereses y circunstancias de quienes transitan por la educación superior. Su planteamiento llama la atención sobre la diferencia entre poseer conocimientos disciplinares y contar con las capacidades pedagógicas necesarias para acompañar los procesos de aprendizaje, al tiempo que propone revisar sistemas, procedimientos y roles institucionales para favorecer una formación universitaria más integral.

En diálogo con esta preocupación por los procesos formativos, el artículo Aula Abierta: Reflexiones Sobre el Aprendizaje Experiencial Significativo en el Espacio Público, amplía la mirada sobre los lugares en los que ocurre el aprendizaje. El trabajo plantea que plazas, parques, calles y otros espacios urbanos pueden convertirse en verdaderas aulas abiertas, capaces de favorecer el desarrollo cognitivo y emocional, la interacción social y la cohesión comunitaria. A partir de una aproximación cualitativa y reflexiva, los autores identifican cuatro categorías pedagógicas fundamentales: los espacios de participación ciudadana, el aprendizaje-servicio comunitario, los espacios artístico-culturales y los laboratorios urbanos.

Esta propuesta resulta especialmente significativa porque invita a superar la comprensión del aprendizaje como un proceso circunscrito exclusivamente a los

espacios institucionales. El espacio público aparece como un escenario donde teoría, práctica, reflexión y acción pueden encontrarse a partir de experiencias concretas y situadas. Las metodologías activas identificadas en el artículo —entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio, la pedagogía del juego, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje sensible al lugar y las intervenciones artísticas participativas— muestran diversas posibilidades para construir conocimiento desde la experiencia, la interacción con el territorio y la participación de las comunidades.

A esta mirada contemporánea sobre la educación se suma una perspectiva histórica que permite comprender las transformaciones sociales que han acompañado la construcción de ciudadanía. El artículo dedicado a la participación política de las mujeres en El Salvador recupera fuentes documentales, bibliográficas, periódicos, constituciones y testimonios orales para reconstruir el proceso mediante el cual las mujeres fueron conquistando espacios de participación política y el derecho al sufragio. Su aporte trasciende la reconstrucción de acontecimientos: contribuye a visibilizar el papel desempeñado por las mujeres en la sociedad salvadoreña y permite reconocer que los derechos políticos son también resultado de procesos históricos de movilización, organización y transformación social.

En conjunto, estas siete contribuciones nos recuerdan que investigar en educación implica mirar más allá de los resultados inmediatos y reconocer las múltiples dimensiones que intervienen en los procesos de aprendizaje, enseñanza, participación y transformación social. La autonomía del estudiante, la innovación pedagógica, la pertinencia territorial, la internacionalización, la formación universitaria, la relación entre educación y espacio público y la reconstrucción histórica de las luchas por la participación constituyen perspectivas diferentes que, al encontrarse en un mismo espacio editorial, enriquecen la comprensión de las realidades que estudiamos.

Más allá de sus objetos particulares, los trabajos reunidos en este número comparten una invitación a interrogar las formas en que educamos, aprendemos y construimos conocimiento. Algunos ponen la mirada en las prácticas y estrategias que desarrollan los estudiantes; otros, en las condiciones institucionales y pedagógicas que acompañan sus trayectorias; otros se preguntan por los territorios, las tecnologías, las comunidades y los procesos históricos que atraviesan

la experiencia educativa. Esta pluralidad permite comprender que los desafíos de la educación no pueden abordarse desde una única perspectiva, sino mediante el diálogo entre saberes, disciplinas, experiencias y contextos.

Esta edición adquiere, además, un significado especial para Revista Miradas, pues este año la revista cumple 30 años de trayectoria. Tres décadas representan mucho más que el paso del tiempo: constituyen la memoria de un proyecto editorial que ha acompañado discusiones, transformaciones y debates en torno a la educación y las ciencias sociales, y que ha contribuido a abrir espacios para la circulación y discusión del conocimiento académico.

Llegar a estos 30 años significa reconocer el trabajo de quienes, a lo largo de las diferentes etapas de la revista, han aportado como autores, evaluadores, editores, integrantes de comités, colaboradores y lectores. Cada artículo publicado, cada proceso de evaluación, cada discusión editorial y cada nueva generación de investigadores que ha encontrado en estas páginas un espacio para compartir sus resultados hace parte de una historia colectiva que hoy celebramos.

Pero una conmemoración también implica mirar hacia adelante. Cumplir 30 años invita a reconocer lo construido y, al mismo tiempo, a asumir nuevos desafíos frente a las transformaciones de la comunicación científica, las dinámicas de la publicación académica y las necesidades de nuestras comunidades. En este horizonte, Revista Miradas reafirma su propósito de continuar siendo un espacio para el encuentro de perspectivas, la divulgación rigurosa del conocimiento y la construcción de diálogos que contribuyan a comprender y transformar nuestras realidades.

La trayectoria de la revista encuentra así un punto de encuentro con el espíritu de esta edición: mirar la educación desde diferentes lugares, reconocer sus tensiones, identificar sus posibilidades y comprender que todo conocimiento cobra mayor sentido cuando permite formular nuevas preguntas y abrir caminos de transformación. Investigar es, en este sentido, también una forma de mirar; y cada una de las contribuciones que aquí se presentan ofrece una mirada particular sobre fenómenos que, aunque diversos, se encuentran vinculados por la necesidad de comprender los desafíos de nuestro tiempo.

Invitamos a nuestros lectores a recorrer esta edición con una mirada crítica, reflexiva y abierta al diálogo. Esperamos que los trabajos aquí reunidos no solo contribuyan al conocimiento de fenómenos específicos, sino que también susciten nuevas preguntas, alimenten debates y motiven la construcción colectiva de respuestas frente a los desafíos educativos y sociales de nuestro tiempo.

Agradecemos a los autores por confiar sus investigaciones a este espacio editorial, así como a los evaluadores, integrantes de los comités y colaboradores que hacen posible la consolidación de esta publicación. De manera especial, extendemos nuestro reconocimiento a quienes han hecho parte de la historia de Revista Miradas durante estos 30 años y han contribuido a que este proyecto editorial permanezca como un espacio de encuentro académico.

Con esta nueva edición, Revista Miradas celebra tres décadas de trayectoria y renueva su compromiso con la generación, divulgación y discusión del conocimiento. Treinta años después de sus primeros pasos, seguimos creyendo en la investigación como una forma de comprender nuestras realidades, cuestionarlas y contribuir a transformarlas. Que esta celebración sea, entonces, no solo una mirada hacia lo recorrido, sino también una invitación a continuar construyendo, desde la academia y el diálogo, nuevas posibilidades para la educación y para la sociedad.

Doctor Gerardo Tamayo Buitrago
Director Revista Miradas

